



天主教聖安德肋小學 二零二二至二零二三年度 學校報告

天主教聖安德肋小學
2022-2023 年度 學校報告

我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，以耶穌基督首位召選的宗徒安德肋命名，2004年2月由位於觀塘的天主教佑華小學上午校遷址正式開課，服務將軍澳、西貢、油塘和觀塘區的適齡學童。我們致力為孩子營造一個良好環境，鼓勵愉快而成功的學習。本校設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、科學科技室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及活動區。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已開展學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，讓教師參與各行政工作。學校管理及行政工作由副校長(行政)領導，學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主任及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每年定期安排主任會、教師行政會議及分級會議，老師有機會對校政表達意見。其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。校風及學生支援由訓導主任及特殊教育統籌主任領導，學校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學校社工與全體老師全校參與推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2022-2023	8	1	2	2	1	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學校社工	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	行政主任	書記	校務員
1	2	9	0	1	2	2	42	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	3	6

主要關注事項 (成就及反思)

(一) 優化正向教育

成就

校風層面

1. 本年度是新周期的第三年推行優化正向教育，承接過去兩年，學校繼續讓學生認識不同的性格強項，在學期初鼓勵學生為自己訂立目標，計劃如何實行，從而提升學生的正向素質。當中的四至六年級同學，更安排了老師擔任守護天使，定期和學生檢視目標實踐狀況，不但加強學生了解自己的品格強項，掌握實踐目標的技巧，師生關係也得以提升。88%學生認為在「一人一正向導師同行計劃」中得到老師的指導與鼓勵，進一步認識自己的品格強項。APASO 問卷顯示各範疇數據均較常模為高，當中成就感和經歷分別有 3.01 及 3.04，可見學生對學校生活投入。

本年度下學期恢復全日制，各項活動逐漸復常。本周期三年雖然受疫情影響，面授和實時教學交替進行，學校仍積極修訂各訓輔、支援及學生活動以達致善用學習模式和學時。包括訓輔組把網上學習獎勵計及實時上課的獎勵篇常規化，推動學生勤學自學，鞏固自主學習的態度；另一方面，德公組的「每日一讚」，已成為學生熟悉的校本特色活動，讓學生撰寫欣賞同學的心底話，既強化校園的欣賞文化，又讓同學更具體了解各性格強項，賞己及人。訓輔組數據顯示，85%學生認為 DAY 3 早會中老師的週訓分享能幫助他們了解如何在生活中實踐週訓，並啟發他們自律自強，積極生活。整體而言，訓輔及德育活動，例如週會、成長課及校本訓輔活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。而 APASO 數據亦支持本校學生在關愛和尊重他人方面的評分比常模更正面(3.35 及 3.34)。

2. 為營造校園正向氛圍，學校在早會、網頁和壁報不時表揚學生成就，肯定獲獎同學的努力，讓其分享心得，並從成就中學懂感恩。學校亦透過成長課課時跟進正向成長小冊子和每日一讚，讓學生分享受讚受欣賞的經驗，鞏固正向氛圍。本周期德公組安排三考期由中英數三位科任撰寫欣賞學生的性格強項，讓學生感受到老師的支持和欣賞。另一方面，家長及學生亦會回應正向成長小冊子的老師鼓勵，經過此周期，大部分家長認真回應，表達他們欣賞子女之處，對學生自我形象能正面加強，並建立和諧家庭氣氛。由此可見，學校已建立了正向教育方向，並得到家長的支持和配合，家長在持分者問卷中對學生成長的支援及學校氣氛的評分是 4.0 及 4.2。

在強化正面價值目標下，本周期學校透過德育與公民教育、宗教培育活動及宗倫科推廣學生從多角度認識 24 品格強項，定期透過校園電視台的廣播，圖書介紹和分享，讓學生認識基督、聖人及名人的事蹟，從中學習不同偉人的品格強項特性。此外，學校訓輔組亦安排了各項校本輔導活動和班級經營策略(如：學行五連環/好人好事/一人一職)，鼓勵學生持續發展學習或其他方面的才能，甚至有多方面的校內校外機會服務助人，從而增長自己的智慧與知識。APASO 問卷中亦有超過 75%的學生認同自己是個成功學生，81%的學生更表示經常享受成功經驗，可見正向的班級經營已初見成效，學生對學生成長的支援及學校氣氛的評分均有 4.1。

3. 對個別不同需要的學生，學校更著意推動關愛共融。訓輔組持續每年進行守護天使計劃，由全校老師配對有需要學生，擔任守護天使。計劃已成為學校的恆常機制，老師已熟習及主動關心聯繫的學生，協助他們建立正確的價值觀。除日常課堂前後的接觸，老師會於學生生日或出現好行為時，適時讚賞及贈予小禮物，讓學生感受關愛。根據 APASO 問卷所得：超過 87%學生認同老師「協助我做到最好」，82%學生認同「老師樂於聽我傾訴」，可見學校的關愛氛圍能植根學生心底。老師方面，從持分者問卷回應中，教師對學生的成長支援觀感是 4.1。老師的榜樣亦提升了學生的尊重和關愛文化，APASO 問卷中的關愛和尊重他人數值都比常模高。
4. 本年度學校繼續安排各種主題講座、故事週會、三年級的 UpPotential「無限潛能」「青少年關愛計劃」、四年級的校本理財計劃、五年級 JC 義工活動以及六年級慈善義賣活動，每級特定的主題豐富了學生的情意教育，從中學習情緒管理及正向人際關係。從 APASO 情意社交表現數據分析，學生在關愛範疇持續進步，超過 90%學生回應表示自覺會關心他人，不恰當行為比率持續降低。
5. 學校除盡力推展各項活動，也繼續推展家校合作活動，透過各項講座、家長小組、家長義工支援，使正向教育能貫徹家校。學校社工全年安排了不同的家長教育活動，引入正向親子溝通技巧，提升家長的正能量。持份者問卷顯示：85%家長認同學校能幫助子女養成良好品德，反應正面。86%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動，當中 60%表示學校能幫助我認識教育子女的知識和方法，並且樂意參與學校活動。這反映了家校合作成效漸見，家長對本周期的正向發展支持。
6. 學校也積極向教職員推展正向教育，從八月開學前的正向教育工作坊、班級經營級會分享及理財教育講座，讓全體教師能掌握正向教育的理念，學校亦鼓勵善用備課和級會議商議各項正向教育策略及培育工作。為推動教師的心靈健康，學校定期舉辦祈禱會及教師分享，讓教師減壓及認識正向的身心靈價值，效果理想。教師持分者問卷中 90%學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。

反思

1. 整體而言，各科組能按各自的工作範疇推行正向活動，學校正向教育的關愛氛圍在老師、家長、學生中已取得肯定及支持，不但讓同學間的社群關係得以正向發展，學生及家長對學校的歸屬感也持續提升。本周期第三年，德公活動統計結果 85% 學生認為透過《正向成長小冊子》接收到正向文化的訊息，並加深了對 24 種品格強項特質的認識。89% 學生認為閱讀「以你為榮——家校篇」的評語後，能幫助他找到自己的優點及需要改善的地方，使他更清楚了解自己的品格強項，有助自己訂定合適的目標。作為一個階段的總結，學校的正向文化已頗具備校本特色。教師們在周期計劃檢討中提到，學校除了有正向文化氛圍，更要規劃學校特色的價值觀框架，使學生的品德教育更全面兼備。故此兩周期的正向教育延續，就是要協助學生能夠在身心靈三方面都為自己規劃發展。
2. 對於負面情感較高，在學習經歷、機會、整體滿足感和社群關係表現較弱的學生，學校亦積極尋求資源協助。學校繼續參與「醫教社同心協作計劃」、「喜耀同行計劃」及「成長的天空計劃」，引入多方面專業支援，及早介入及以三層架構模式，支援學生健康身心靈發展。學校在三、四年級安排全級參與不同的問卷識別，讓學校留意到一些隱藏的學生情緒問題，最終按程度給予了小組或個別輔導跟進。根據教師反映，學生參加各項計劃對其行為表現及人際關係均有幫助。透過 APASO 問卷的年度追蹤，也可以看到同級學生的數據能夠按年逐步上升，肯定各項計劃的效用。學校會持續引入專業支援，推動生命教育，讓學生懂得關愛感恩，面對逆境。
3. 守護天使是校本計劃，全校老師參與，計劃成效獲老師支持，認同對學生的幫助。在本周期三年內，四至六年級學生均能成為老師的守護對象，以一人一正向導師同行形式，讓學生在自己的性格特質中，訂出一個實行目標，由守護老師引導學生實踐。在正向成長小冊子的反思檢討中，老師、家長及學生對是項計劃有正面肯定，一致認為值得推廣，並能提升學生自信。在這良好的基礎下，學校會在新周期推展「生涯規劃」，協助學生未升學以致將來職業及人生規劃作好準備。
4. 正向教育的周期發展經驗所得，要貫徹建立校園正面文化，持續的教師發展和家長教育有助整體計劃的成功。新周期學校會有序安排教師的價值觀教育培訓。學校也會透過家長教育讓家長明白學校的教育願景，邀請家長同行，根據持分者家長意見，亦看到家長參與學校的活動比率漸次上升。因此在新周期發展計劃中，會繼續加強教師和家長培訓。學校會透過國民教育和生命教育讓學生建立守法守規和承擔精神，相關的家長工作坊或管教理念課題可讓家長理解學校的價值觀教育方向，讓學生在家校的生活態度一致。

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 配合學校關注事項—優化正向教育，在日常閱讀教學中，各級課程加入正向名人或正向教育的學習目標，教導學生正向品格的素質，教師在課堂上或功課上給予正面的回饋，幫助學生建立正向品格。
- 1.2 9 月舉行中秋活動，包括播放介紹中秋節短片，讓學生認識中秋的由來和傳統習俗。一、二年級學生於一樓活動區玩燈籠、賞燈籠及猜燈謎，並有高中低年級不同的親子猜燈謎工作紙，一至三年級製作中秋手工背包，四至六年級製作中秋賀卡，以慶祝中秋及認識中國文化。活動已順利完成。
- 1.3 中國文化日及華服日於 17-01-2023 舉行，主題為「名勝古蹟耀中華」。當天活動內容豐富，邀請了外間機構到校，為同學進行以「古代建築」為題的話劇欣賞，話劇設有互動環節，效果不錯。另外，當天亦安排了十二個主題多樣化的攤位活動和四個展板，讓同學透過遊戲學習中國文化，同學表現積極投入。此外，中文科為一至三年級舉辦了「親子揮春設計」比賽，四至六年級舉辦「中國文化日海報設計」活動，同學和家長的作品精美用心，佳作亦已製成展板作公開展示。當天師生可穿具特色的民族華服回校參與。
- 1.4 配合月訓主題「公平團結」，四至六年級於三至四月份進行校內寫作比賽，比賽題目為「那天，我學會了團結合作!」，比賽共有 86 人參加，每級會選出冠、亞、季及優異獎三名，結果有待公布。同時，一至三年級亦會進行校內講故事比賽，主題是「真誠互助」。由於活動橫跨復活節假期，截至比賽限期結束，仍未收集到足夠的作品。經討論後，比賽改於試後於校內進行。
- 1.5 配合升小一學生的學習及成長需要，幫助學生認識自己、豐富他們群體生活的經驗、加強溝通技巧及培養合群的精神，本年度在小一進行小一群性發展課程，例如：角色扮演、桌上遊戲、小組活動等，讓小一學生從遊戲活動中學習，認識自己、同學、老師和學校環境，以及溝通技巧。此部分課程已經完成。
- 1.6 發展理財課程，以提升學生於理財及品德方面的素養，對金錢使用有正確的觀念。
- 1.7 培養學生閱讀興趣及增加閱讀機會，老師揀選全年五本必讀書籍，由上學期 10 月至下學期 5 月於同級輪流傳閱，同時進行不同的閱讀活動，如閱讀報告、分享、小組討論等，以提升學生閱讀能力。至今，各級已按計劃閱讀了五本圖書。

2 英文科

- 2.1 配合學校關注事項 - 優化正向教育，英文科舉辦不同的學習活動。每位學生於復活節期間撰寫一次英文版「每日一讚」(A Praise A Day)，老師收集後，每班選取一至兩篇佳作交德公組。德公組交外籍老師錄音後，將於午膳期間由語境電視台廣播；其餘的作品則張貼於課室壁報，以鼓勵自省和建立彼此學習和欣賞的文化。另外，復活節假期 P.1-P.6 學生撰寫閱讀報告，報告中學生表達正向價值的訊息。而 P.5-P.6 A-C 班學生還做了 News Reflection，表達了他們對社會問題的見解及建議改善方法，培養關心社會的公民態度。

- 2.2 於小一至小三英語閱讀課 (PLPR) 引入 Catholic Education Office - Building Core Value through Reading and Understanding (CEO 1.0)，為學生提供閱讀篇章，將天主教價值觀和信仰的課程與英語語言學習相結合，提高他們的英語閱讀技能，同時擴大他們對天主教價值觀的理解，加強他們與天主的個人聯繫。學生回家後，再閱讀指定故事及完成網上練習，加深課堂學習。
- 2.3 利用 CEO 1.0 平台和本校電子圖書館去鼓勵學生多閱讀，從而培養閱讀氛圍。一至三年級科任老師於完成每課書後，即會於 CEO 1.0 平台上佈置功課，讓學生閱讀以「生命」(Life)為題的正向電子圖書一本，學生全年共完成 12 本圖書。
- 2.4 CEO 2.0 計劃‘Music Library’中的「家庭」(Family) 已設置了五項音樂動畫，分別是 Brother Francis I& II, God’s Family, Worship Song and A Story of Faith, Friendship and Forgiveness。老師於六月考試後，陸續向小四至小六學生介紹有關音樂動畫，從中帶出天主教的價值觀「愛家庭」。
- 2.5 19-12-2022 舉行了英語活動日，主題為「中國文化巡禮」‘Chinese Cultural Gala’，共設七個遊戲攤位及一個聖誕手工製作攤位。另有課室語文遊戲和禮堂表演等，為不同級別的學生安排不同的英語學習體驗。另外，利用全方位經費邀請了 Dove Tales Theatre Company 到校演出話劇‘A Christmas Carol’共兩場次，話劇帶出愛的訊息，學生均投入欣賞。
- 2.6 四月份參加了由東華三院主辦的“好人好事 Good People, Good Deeds”英文寫作比賽，參賽組別為初級組（小四至小六），根據主辦機構規則，共寄出 10 份佳作參賽。

3 數學科

- 3.1 邀請數學小博士錄製短片，介紹數學家的故事，提升學生正向態度，將在學校網頁學科園地播出。
- 3.2 老師於備課中共同設計及商討配合正向教育的小組活動，學生能積極參與課堂活動。備課紀錄中，老師能記錄小組活動或遊戲，方便各科任老師跟進。

4 常識科

- 4.1 學生透過閱讀時事新聞壁報可接觸更多正向新聞，讓學生發展正向思維。全學年時事新聞已經順利完成，本年度老師以正面或貼近生活議題的剪報作為時事新聞壁報板的主題，讓學生在小息時閱讀，四至六年級學生在閱讀後輪流撰寫閱後感並張貼於時事新聞板上。
- 4.2 本年度科主席透過校園電視台向學生介紹不同科學家的品格強項及性格特質。在全年的觀課活動中，科任老師都能於課堂中加入正向教育的元素，學生回應教師的問題後，教師亦能給予正面的回饋，整體表現理想，而教學內容亦有在備課紀錄中記錄。
- 4.3 配合學校關注事項—優化正向教育，科主席已安排於 5-6 月透過校園電視台向學生介紹不同科學家的品格強項及性格特質，包括牛頓及達爾文。

5 視覺藝術科

- 5.1 於 12 月至 1 月舉行四至六年級學生作品展，鼓勵學生培養相互欣賞的正向素質，以及提升學生的自信心，培養評賞的能力。展品加入創作歷程部分，鼓勵學生在分享創作理念的過程中向同伴互相學習。
- 5.2 於 10 月至 12 月舉行老師作品展。藉此展示老師在視覺藝術領域中的興趣及造詣，並營造校內評賞的正面文化。

6 音樂科

- 6.1 學生都能主動積極參與活動、比賽及表演，包括：香港學校音樂節、Zoom 音樂介紹及表演等活動。展藝台表演於小息時段在展藝台或 1/F 活動區進行，已按進度完成。表演及觀賞表演的學生均投入積極地參與，演出頗成功，明年繼續進行。
- 6.2 1/F 及 2/F 街頭鋼琴，於小息時學生表演，反應熱烈，學生踴躍參與，明年繼續進行。
- 6.3 學習樂器的同學樂意自拍演奏影片，並上載學校愛 fun 享網頁作分享。

7 體育科

- 7.1 透過不同類型的體育活動，讓學生從中定下目標及懂得欣賞自己及別人。根據網上問卷調查，超過 90% 學生認同自己在課堂內透過不同類型的體育活動，懂得欣賞自己及別人，增加展示自己學習成果的機會。
- 7.2 透過不同類型的體育活動提升學生的正向素質，從而發展學生潛能，裝備自己。
- 7.3 透過一些運動員的生活經驗分享，讓學生更能明白恆常參與體育活動的重要。來年度建議透過一些同學或老師的生活經驗分享，讓學生更能明白追求卓越及積極參與的重要。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 資訊科技組老師製作資訊素養系列：「提升學生資訊素養 — 健康上網」短片，已於一、二月份早會廣播時段播放，提醒學生要辨清網上資訊真偽、小心網上交友及注意於網上學習時應注意的正確學習態度，並提升學生的網絡安全意識。
- 8.2 配合月訓主題「勤奮堅毅」，於十一月至二月舉辦「勤學達佳績 堅毅創新猷」電子海報設計比賽，於 Moodle 設置 ArtRage 自學課程，讓學生從比賽中明白在學習上要克苦上進才能取得優異的成績，在科技、藝術等範疇上要堅持探究才能創造獨特的佳品。
- 8.3 培訓「IT 小精靈」服務團隊，負責管理課室資訊科技設備、指導同學使用電腦硬件及軟件，增強學生的資訊素養，並發揮他們的品格強項。經訪問師生及巡視課室，大部份 IT 小精靈已能盡責地每天管理課室器材及協助班中師生使用電腦。
- 8.4 「IT 小老師」已於三月份完成，透過本計劃，四年級學生帶領一年級資訊科技能力較遜的學生，指導他們使用資訊科技學習技能，培養他們對電子學習的興趣。初小老師表示低年級學生經「IT 小老師」指導後，在電腦運用上已有進步，能不用協助下登入各學習平台完成練習。高年級學生亦因幫助同學而感滿足。

9 宗教教育科

- 9.1 已於 3/4 舉行「四旬期祈禱會」，由校監馮賜豪神父主禮，於學校禮堂舉行，全體師生參與，是日活動順暢，學生投入參與。
- 9.2 13/6 舉行本年度第二次「家庭彌撒」，由校監馮賜豪神父主禮，於學校禮堂舉行，邀請公教及非公教家長及學生參與。
- 9.3 27/6 日舉行「畢業彌撒」，由校監馮賜豪神父主禮，於聖安德肋堂舉行，五及六年級同學參與。
- 9.4 7/7 舉行「結業祈禱會」，由校監馮賜豪神父主禮，於學校禮堂舉行，全體師生參與。
- 9.5 本年度繼續參加由香港明愛舉辦「天主教四旬期運動」，活動包括領養巴斯卦羊、班際奉獻盒、克己愛心早餐大行動的籌款活動。此外，學校亦參加該運動舉辦的四旬期歷程表活動、親子填色比賽、四格漫畫設計比賽及助人親子攝影比賽。本校四毅劉翔裴同學獲得「四旬愛心四格漫畫繪畫比賽(高小組)」季軍。
- 9.6 於 5 月聖母月安排四、五及六年級進行「聖母敬禮及獻花」。
- 9.7 於四旬期早會內，由四、五或六年級同學帶領全校師生拜苦路。
- 9.8 於四樓禮堂外宗教壁報牆，掛上各班製作的「聖母顯現」的畫作及「校慶風車」的作品。
- 9.9 於 30/3 舉行全體公教教職員拜苦路。
- 9.10 於 13/5 舉行親子朝聖活動，朝聖地點為海星堂及聖雅各伯堂，邀請公教及非公教家長及學生參與。
- 9.11 於 23/5 舉行基督小先鋒朝聖活動，朝聖地點為明愛專上學院聖堂，高年級及低年級基督小先鋒參與。
- 9.12 於 25/5 參加「天主教學校教師日」活動，全體教師參與。
- 9.13 本年度參加 2022-2023 年度「天主教學校宗教教育支援同行計劃」計劃三，並於 26/6 邀請「同行計劃」導師到校舉行教師工作坊，對象為全體老師，主題為「價值教育」。
- 9.14 於 10/7 舉行信仰日營，帶領六十位四年級同學到賽馬會長洲鮑思高青年中心進行一天信仰歷奇培訓。
- 9.15 於 11/3 邀請公教或非公教生及家長，參與由香港培聖會主辦的「聖依納爵傳」電影會。
- 9.16 於 29/4 帶領學生參與「香港天主教教區學校聯校學生活動—3712 Catcards 工作坊」。
- 9.17 為慶祝聖安德肋堂建堂三十周年，於 1/5 本校帶領共約 170 名家長及學生參與聖安德肋堂「凝聚、建家步行籌款活動」，與堂區緊密聯繫。
- 9.18 鼓勵學生參加由聖安德肋堂舉辦的「聖安德肋堂 2023 暑期活動」。

10 圖書科

- 10.1 配合學校關注事項—優化正向教育，於一年級圖書課堂教學加入品德及正向素質圖書內容，以故事形式與同學分享。
- 10.2 老師已於語境電視台，以「好書／新書推介」形式介紹正向價值及品格強項內容的圖書 7 次。目的是營造校園正向文化及環境，並鼓勵閱讀風氣。
- 10.3 下學期學生圖書分享已完成了二次，鼓勵學生於圖書分享環節，目的是帶出正向價值及品格強項。

反思

- 各科優化了教學計劃及活動，加入正向教育的學習元素。於日常教學設計中，教師配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容，教導學生正向價值觀。教師給予正面的回饋，有助學生改善學習。透過校園電視台節目的分享，定期播正向校園的訊息，例如環保資訊等。這些學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。來年度繼續深化正向教育，以價值教育訂為下一發展周期的關注事項，培育學生價值教育及態度，成立價值教育小組，參加了「天主教學校宗教教育支援同行計劃」建構校本價值教育框架。
- 配合《國家安全教育》範疇設計課程框架，各科透過課堂教學和學習活動推行國家安全教育，加強學生認識國情，明白保障國家安全的重要性，提升國民身份認同感。各科已在科會議中檢視一至六年級的課程內容，來年須繼續優化教學內容及豐富教學資源。
- 於 12-09-2022 舉行中秋活動，讓學生了解中秋節的起源及意義，認識中秋節的傳統習俗，分享節慶的喜悅時，亦學會愛護環境及珍惜資源。是次活動是中文、英文、常識、音樂及宗教的跨學科學習，學生可從多角度了解這節日。英語活動日於 19-12-2022 舉行，主題為「中國文化巡禮」，目的是讓學生從不同的活動中認識中國文化，帶出「欣賞中國文化」的訊息，既可擴闊學生的英語詞彙，亦可輕鬆地學習英語，活動包括參與攤位遊戲、語文活動、手工製作及欣賞話劇表演等。於 17-01-2023 舉行中國文化日，主題為「名勝古蹟耀中華」。當天活動多元化，能讓學生認識中國不同的傳統習俗及名勝古蹟，並感受農曆新年的節慶氣氛。當日活動包括話劇欣賞、賀年小手工及文化攤位活動等。以「古代建築」為題的話劇欣賞，透過有趣的互動形式，讓學生感悟古代建築藝術之美。此外，老師亦會教授同學製作賀年小手工，初小會製作新年立體貼畫，而高小會設計中國傳統建築。這些獨一無二的小手工更可佈置家居，為家庭增添新年氣氛。中文科於當天安排十個主題多樣化的攤位活動，包括投壺、射箭等中國傳統民間遊戲，以及以中華文化知識為主題的攤位遊戲，學生十分投入活動，一起分享新春佳節的喜悅。來年繼續優化及豐富活動內容，讓學生了解讓學生認識中華文化和習俗。跨科組合作推展中國文化的理念頗有成效，有助科組更全面推展國民教育。
- 英文科參加由天主教教區申辦的優質教育基金（CEO Project2.0）的先導學校計劃，繼續於小一至小三英語閱讀課（PLPR）引入 CEO(Building Core Value through Reading and Understanding)，配合活動、遊戲和網上問答等鞏固「五大核心價值」。並於長假期安排學生閱讀 CEO 平台中有關「五大核心價值」的指定故事，而 CEO 2.0(小四至小六) 計劃亦將會於新周期展開。
- 以正向教育為主題推行跨學科閱讀，中英數常一至六年級各級閱讀相關主題的圖書。培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。下年度繼續推行跨學科閱讀，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀量。學校會購買更多有關中國歷史、文化、習俗和經典等的電子書，鼓勵學生在家閱讀，以提升語文水平。

(二) 照顧學生學習多樣性

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 持續設計及優化分層的增潤課業、工作紙及課堂活動，輔導班全學年至少設計 2 次多元化的學習活動或工作紙，以幫助不同學習風格的學習者，如：聽覺、視覺或動覺型，並紀錄在教學計劃中。持續優化一至六年級的校本課程，按照去年科任老師建議調整單元內容，減少部分抄寫內容，並優化校本單元。中文科四年級繼續優化跨學科課程：課題是「滴水成河—古詩賞析」
- 1.2 加入戲劇教育的教學元素：安排於一至六年級其中一個課題中，全學年至少一次，並把教學設計詳列在備課紀錄內。加入電影教學元素：於三年級設計課堂活動。
- 1.3 與圖書科合作跨科閱讀，各級全學年至少安排一次跨科閱讀的主題及建議閱讀的圖書。另外，已於 2023 年 3 月與圖書科合作舉行專題書展，主題為中國經典文學、傳統文化習俗及中華民族。
- 1.4 拓闊學生的學習經歷，持優化學校辯論隊，本年度將外聘導師協助訓練同學參加比賽，已邀請高年級科任老師選出語文成績及口語能力較佳的學生參加辯論隊，並將於第三考期試後與農圃道官立小學進行辯論友誼賽。另外，本校辯論隊已報名參加第九屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽。
- 1.5 9 名五年級學生已於 2022 年 11 月 27 日參與理大普通話水平測試，其中 5 名學生考獲乙等成績，有關證書已於 2 月時發還學生。
- 1.6 2 名六年級學生已於 2023 年 4 月 30 日參加由萬鈞匯知中學主辦「全港小學微型小說續寫大賽 2023」，6A 劉一言獲得優異獎，6B 羅敏絃獲得推薦獎。
- 1.7 第 74 屆香港學校朗誦節共 127 人次參加。比賽以「錄影模式」進行，由評判評審參賽者錄影片段。成績如下：亞軍：一仁 洪鎧霖，中文獨誦季軍；一毅 張信朗，中文獨誦季軍；三仁 譚梓揚，中文獨誦季軍；五仁 曾承銳，中文獨誦季軍，優良獎 60 人，良好獎 40 人。本科希望透過朗誦比賽，培養學生對朗誦的興趣和自信心。
- 1.8 參加教育局校本支援服務，陳頌雯女士到校支援三年級中文科，發展閱讀策略。透過共同備課及觀課，優化課堂教學策略，提升學生的語文能力，本計劃於上下學期共進行了 20 次共同備課，並於 7 月 11 日進行校內分享會。鼓勵教師報讀中文教學相關課程，於共同備課時段分享所學，提升學與教成效。

2 英文科

- 2.1 為提升學生的自主學習能力，今年共設計十個「翻轉教室」的教學資源，每一個均以英文文法為重點，教學資源包括有網上教學影片及前測。累計上兩年已完成的課題，本年目標亦已全部完成，各級每課均有翻轉教室的教學資源。
- 2.2 本年除了設計「翻轉教室」的教學資源外，亦嘗試設計了 2 個 Quizlet 電子互動學習教材作字詞鞏固學習，並將會成為明年持續發展的計劃。

- 2.3 配合四年級跨學科「水之源」主題，四年級英文科結合故事書‘The Green House’及 FnF 平台上的電子書‘The Journey of Single-use Plastic’的教學內容，進行有關水源的學習，認識水污染及如何在日常生活中實踐環保。
- 2.4 FAST 閱讀評估，為小一至小六學生診斷英語閱讀能力。後期評估於三、四月已完成，並利用數據分析學生之英語閱讀能力是否有進步，以相應地調整閱讀材料。
- 2.5 全年逢 Day 2 的早讀時段，老師鼓勵 BYOD 班的學生利用自攜的 iPad 閱讀學校電子圖書館的英文圖書，使用 iPad 閱讀可增加閱讀的樂趣；有部份電子書更有發聲功能，有助學生進行自學，亦能令學生慢慢養成閱讀英文書的習慣，從閱讀中學會更多閱讀技巧和字詞。
- 2.6 學生於 Fun n’Friends Book Club 閱讀指定數量的電子圖書後，可獲得小禮物。學期完結前已完成結算。
- 2.7 小一至小三學生於 Fun n’Friends Fun Journey 截至 3 月份完成挑戰並獲贈小禮物積的學生共兼 559 人次。積極參與的學生都能對其學習有所裨益。
- 2.8 為增強學生的說話能力，於上下學期均安排學生輪流在課堂首五分鐘進行匯報，上學期完成一次，下學期完成兩次。這樣的安排，可增加每位學生以英語匯報的機會，是一個很好的說話訓練。
- 2.9 Toefl Junior 已於 12 月 17 日完成考試。本校有廿七名學生參加，其中一名學生取得 Blue Certificate，十三名學生取得 Green Certificate，三名學生取得 Bronze Certificate，七名學生取得 Silver Certificate，三名學生取得 Gold Certificate。
- 2.10 成功申請教育局的「校本支援計劃」，以檢視小三及小四的校本課程，旨在讓初小學生能更好地銜接上高小，課程能與時並進，提高教學效能。上學期與教育局顧問蔣冠文先生一共進行了八次共同備課，主要檢視小三及小四的校本課業及寫作教材。下學期小三及小四分別各完成了五次共同備課，亦於 11/7 在校內分享支援計劃的成果。

3 數學科

- 3.1 配合新教科書，已完成優化一至五年級進度及重編六年級進度，照顧不同學生的學習需要。新課程優化六年級教學資源、教案、單元工作紙，以配合新教科書及照顧不同學生的學習需要。
- 3.2 四至六年級各單元的增潤工作紙，都已加入英文數部分，加強銜接中學課程。
- 3.3 下學期進行了十一次下午 VIP 課。課堂分為三部分，圖書閱讀（10 分鐘）、速算練習（10 分鐘）、課堂內容（45 分鐘）。有老師反映部分學生表現很疲倦，特別是一年級學生。
- 3.4 於聯課活動中以活動或遊戲，提升學生學習動機及興趣，例如一、二年級買賣活動，學生都能積極參與課堂活動，把數學知識與日常生活聯起來。
- 3.5 一至六年級進行跨科閱讀計劃已編在全年進度內，配合教學進度進行。
- 3.6 已安排四、五年級同學於 11-7-2023 參與解難遊戲（MAD Fun Day），由 Trumpteck Digital Education Services Ltd 機構負責，學生透過活動實踐數學生活化，達至活學活用。

- 3.7 校園數學遊蹤: 四年級學生已完成利用工具量度長度, 五年級學生利用平板電腦進行遊蹤活動。把學生數學學習的經驗延伸至課室以外, 引起學生學習數學的興趣。
- 3.8 一至三年級奧數班基礎班(自費活動)於五月尾完結。四至六年級數學尖子班(學校全方位津貼, 學生付部分款項)亦於五月中完結。高小的數學尖子班運用津貼支援有能力的學生, 能增加學生發揮潛能的機會。
- 3.9 一至六年級進行跨科閱讀計劃已編在全年進度內, 配合教學進度進行。新一批數學圖書, 部分是海外書, 訂購需時, 至四月仍未齊書, 為讓學生增加機會閱讀, 把新書放課室簿櫃, 鼓勵學生於 VIP 課圖書閱讀時間閱讀。
- 3.10 一至六年級學生於長假期使用 STAR 進行練習, 加強學生於課餘使用數學平台, 提升解難能力。復活節假期功課完成情況有待改進, 一至三、六年級約五成學生完成, 四年級約八成學生完成, 五年級約七成學生完成。
- 3.11 由老師堂上派發題目及隔天收回及講解, 全年完成共五次活動。學生參與情況理想, 每次約八成學生參與活動, 學生表示對題目感興趣, 提升學生數感, 對學生應付數學考卷的加分題有幫助。
- 3.12 教區數學比賽在 20-5-2023 進行, 本校四、五年級共八位學生參加。

4 常識科

- 4.1 香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃, 透過共同備課以優化六年級簡單機械的課程。10 至 11 月已完成備課, 12 月份已進行了觀課活動, 並已於 4 月完成校外分享工作。
- 4.2 老師大致能根據進度給予學生設置 Flipped Classroom 材料作為家課, 於訪談中, 學生表示由於短片不太長, 題目亦不多, 因此不會增加功課壓力。根據學生問卷, 大部分學生都認為 Flipped Classroom 教學能提升學習的興趣。
- 4.3 在優化課堂觀課中, 可見老師能運用不同的教學策略以照顧學生學習多樣性, 例如短片、圖片、短文閱讀、圖表閱讀等, 各類型學習風格的學生均能受照顧。
- 4.4 本科發展科探、自主學習及高階思維訓練, 安排學生參加校內外創新科技活動及比賽, 發展學生科學探究、創意及高階思維能力。
- 4.5 四年級常識科老師與普劇團進行備課, 以「飲食陷阱」為題, 結合課文內容, 進行有關戲劇教育的活動。從設計劇本的過程及角色扮演, 引發學生對健康飲食的思考, 從不同的角度認知健康飲食的重要性。已於 5 月 8 日完成觀課及評課, 過程順利, 學生亦表現投入, 能透過戲劇課學習。
- 4.6 根據「才德兼備理財學校計劃」框架進行理財教育, 提升學生於理財及品德方面的素養, 對金錢使用有正確的觀念。
- 4.7 常識週期間舉辦 STEM 圖書展覽, 於本校圖書館內放置逾 100 本圖書作展覽, 並讓學生借閱, 以提升學生對科學與科技的興趣。
- 4.8 透過專題研習, 培養學生解決問題的能力, 並能主動建構知識。本年度各級戶外學習已於 1 月 16 日舉行, 全情投入參觀活動。
- 4.9 四年級配合跨學科主題「水之源」, 教授學生和水有關的課題, 例如水的特質、水在生活中的應用、水質污染等, 過程中進行了 5 項與水相關的實驗和活動, 10 月中旬四年級開始教授此課題, 開始進行一連串實驗活動, 例如製作濾水器、製作水車、水壓實驗、水的浮力實驗、水晶寶寶活動等。6 月考試後舉辦了「水之園」教育中心探訪活動, 作為活動的總結。

- 4.10 17/9 舉行 STEM 電動旗桿活動，四至六年級學生參加，以齒輪原理製作旗桿。
- 4.11 綠領行動「行動升級再造工作坊」，15 位小小科學家參與。
- 4.12 香港 STEM 培育協會「第五屆 STEM 香港學生大獎賽」，7 位小小科學家參與，5 名學生獲成績優異嘉許。
- 4.13 佛教正覺中學「環保太陽能船設計大賽」，8 位小小科學家參與，獲得環保設計獎。
- 4.14 「藍天綠地在香港」全港學界環保設計比賽，7 位小小科學家參與，獲得優異獎。
- 4.15 香港中華煤氣有限公司聯同香港教育城合辦的「綠火焰計劃-環保智慧能源大賽」，2 位學生參與。
- 4.16 4 月 24-28 日舉辦常識週，活動包括：杯杯運球、小小科學家創意玩具展、純天然酸鹼測試劑、透明寶寶、昆蟲展覽、海岸公園展覽及科學圖書展覽，學生在小息參與不同的實驗活動，非常踴躍。

5 視覺藝術科

- 5.1 優化視藝科學與教的策略，以配合學生不同的學習需要，照顧學生學習多樣性，並激發學生學習。
- 5.2 優化課堂計劃，於 2 月在六年級進行，透過同儕間的備課及觀課，藉此優化本科之教學及課程發展。
- 5.3 四年級以「浮水畫」作為題材讓學生認識浮水畫藝術的歷史發展和創作技巧及欣賞藝術作品之獨創性。
- 5.4 視藝小偵探於 1 月進行，內容包括文藝復興藝術的簡介及網上問答活動，學生在老師的引導下認識、分享及討論文藝復興藝術的創作原由和特點。
- 5.5 本年度 SMART 課的視藝活動以摺紙為主題，透過級活動，學生可學習摺紙的基本技巧及體驗摺紙的樂趣。

6 音樂科

- 6.1 透過音樂科課程規劃，優化學與教策略，照顧學生學習多樣性，配合課程的教與學，豐富及深化學習範疇的知識，培養學生學習音樂的興趣和鑑賞能力。
- 6.2 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，激發學生學習的興趣。
- 6.3 四年級配合跨學科學習主題「水之源」，讓學生在 SMART 課以設計雨聲棒樂器為主，培養學生對音樂的好奇和興趣，鼓勵學生欣賞聲音之美。
- 6.4 音樂科 SMART 課以實體課進行，主題為介紹、自製樂器及分享成果。配合 SMART 課課程安排，於 5 月 29 日邀請音樂機構進行音樂介紹、講解和表演，P.1-2 於 1 樓活動區進行結他、古典結他、小結他等講解；P.3-6 於禮堂進行 PPHK: Chamber Music in School Programme – Rhythmaker.
- 6.5 本年度開辦的音樂課內活動組別：童聲樂韻合奏、拇指琴、民歌小組、作曲填詞班及擊樂團。本年度開辦的音樂課後活動組別：手鐘組、小豎琴組、Ukulele 小結他組、小提琴組、無伴奏合唱組。
- 6.6 參加由匯知中學舉辦的「英文民歌歌唱比賽」獲得亞軍，並獲邀參加於 2 月 25 日舉辦之「民歌伴我 20 載音樂會」的表演，演出 成功。

- 6.7 眾家之家籌款音樂晚會已於 12 月 12 日晚上順利舉行，共有四位學生參加。
- 6.8 12 月 14 日到天主教聖安德肋幼稚園聖誕表演，上下午各一次。於 12 月 16 日與佑華天主教小學師生一起乘坐開蓬巴士往西九文化區報佳音。
- 6.9 第 75 屆校際音樂節比賽共有 39 位學生參加，其中一位獲第一名，二位獲第三名。
- 6.10 於 2 月 21 日參加由康文署觀眾拓展辦事處舉辦的「學校文化日計劃」活動—香港城市室樂團<海頓與親王>表演，師生和家長義工共有 53 人參加，表演精彩。
- 6.11 手鐘組於 3 月 29 日參加由香港聯校音樂協會主辦的手鐘(小學組)比賽，比賽以 83 分佳績獲得銀獎，是次活動讓學生透過比賽擴闊體驗，機會難得。
- 6.12 童聲樂韻合奏組於 3 月 18 日參加由香港道教聯合會圓玄學院第三中學舉辦之「圓夢.賞.飛：樂隊及歌唱比賽 2023」獲得決賽的資格，決賽將於 6 月 24 日進行。
- 6.13 配合試後活動，安排不同學生參加 7 月份舉行之才藝匯演。

7 體育科

- 7.1 本年度因受疫情影響，當恢復全日制後，已於已於 11/1 完成 P.6 第一次體育科 SMART 課-----校園活力操。20/4 完成 P.1 第一次體育科 SMART 課---國術。P.5 體育科 SMART 課稍後會安排。
- 7.2 在校內跑步區已展開活動，讓學生多參與體育活動，增加運動量。
- 7.3 二至五年級於已於下學期完成 sportACT 計劃。全校已完成體適能計劃。
- 7.4 寶礦力水特健康教育講座順利完成。
- 7.5 下學期於二月完成了全校學生 B M I 測試。
- 7.6 本年度水運會日因疫情影響暫停一年，下年度會復辦。
- 7.7 本年度學界體育比賽今年已完成田徑、足球、乒乓球，羽毛球、排球及游泳。
- 7.8 下學期試後舉辦校本教師培訓工作坊—花式跳繩。
- 7.9 24/4 教育局體育科訪校已順利完成。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 深化各科推行電子教學，各科各級均增加電子教學課程內容，數、常由一至六年級上下學期各設不少於一單元作全級使用平板電腦上課，中、英則於三至六年級進行，各級均設電子課程進度及教案，於各科備課會議商討課堂內容設計。
- 8.2 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排同儕觀課，互相協作及觀摩。
- 8.3 配合課程內容，各科已於校本電子學習平台 Moodle 佈置教學短片、討論區、分層課業等，提升老師運用電子學習工具照顧學生學習多樣性的策略。

- 8.4 配合課程發展，各科於課堂引入翻轉課室 Flipped Classroom 的教學元素，各科全年至少於各科課堂其中一個單元進行。教師把學習材料及練習等佈置於 Moodle 網上平台，師生需多運用 Moodle 參與課前預習、課堂、課後等活動。Moodle 的學習資源更見充實，已成為本校主要的學習平台。
- 8.5 「賽馬會運算思維教育」計劃下的 CoolThink@JC Programme 運算思維課程繼續於四至六年級進行：透過 Scratch 及 App Inventor 學習運算思維技巧及解難方法。本年度重點發展六年級(級別三) App Inventor II 課程，深化校本運算思維課程。
- 8.6 配合機械與科技教育的發展
一、二年級發展機械編程課程，於五月份進行，初小學生透過程式指令操控 Matatalab 機械人，發展學生的運算思維能力。五月份的優化課堂計劃能進一步優化二年級 Matatalab 課程。三至六年級繼續深化機械及編程課程，學生於編程及控制機械人活動的過程，提升創意、協作及解難能力。四至六年級進行 CoolThink 課程，著重運算思維訓練。五年級各班於試後活動派出隊伍參加班際智能機械人挑戰賽。除正規課堂外，電腦科 STEM 課程亦同時於 Moodle 平台進行，已於 Moodle 設置各級學習資源：Micro:bit、mBot 機械與編程及 3D 打印設計，讓學生可作備課及課堂學習用，持續訓練學生的邏輯思維解難能力。
- 8.7 於 2023-06-24 舉行「STEAM 數理科學嘉年華」，設各項科學與科技體驗活動，展出多項機械人及科學實驗活動，讓家長、學生及幼稚園生參與。
- 8.8 配合「水之源」學習主題，四年級電腦科於十一至十二月份期間於課題「Scratch：開發迷宮遊戲」以「水的用途」為主題，學生以小水點作為角色，以水杯(飲用)、植物(澆水)、花灑(淋浴)等角色製作迷宮遊戲，藉此分辨水的正確用途，培養珍惜食水的習慣。學生對製作迷宮很感興趣，並能發揮創意創作不同的水的用途角色及迷宮款式

9 宗教教育科

- 9.1 四至六年級以靜觀開始宗教課，一至三年級以經文、禱文或聖詠開始宗教課。
- 9.2 於 1 月或 2 月進行四年級跨學科活動，主題為「水之源」，內容包括創造、活水及環保。
- 9.3 安排老師於 14/2 及 15/2 參加香港教育事務處宗教及道德教育組舉辦之「小三及小五分級同儕備課會議」。
- 9.4 於 22/3 至 29/3 舉辦「宗教週」，舉行的活動包括攤位遊戲、愛心點唱站及於課堂觀看耶穌受難短片。
- 9.5 校長於四旬期分別帶領六年級各班到禮堂拜苦路。
- 9.6 24/3、27/3 及 28/3 進行三年級宗教科優化課堂。
- 9.7 於期末考試後，各班舉行班際聖經問答比賽。
- 9.8 與音樂科合作：訂定教授聖詠的內容；在一至四年級音樂課程中加入聖詠學習；協助訓練早會聖詠團。
- 9.9 與中普合作：讓學生誦唸普通話版的天主經、聖母經、飯前經或聖三光榮經。另外，鼓勵學生參加香港學校朗誦節「天主教經文朗誦比賽」，於此項比賽中，八位同學獲得優良獎，六位學生獲得良好獎。另外，與普通話語境組合作，舉辦宗教週攤位遊戲活動。

- 9.10 與中文科合作：公教生投稿到《喜樂少年》學生文章，本學期有兩位同學的文章獲選刊登於該報刊中。
- 9.11 與英文科合作：讓學生誦唸英文版的天主經、聖母經、飯前經或聖三光榮經。另外，與英語語境組合作，舉辦宗教週攤位遊戲活動。
- 9.12 與圖書科合作：為每班訂購一份《喜樂少年》，讓學生輪流閱讀，並推介有關信仰的書籍。
- 9.13 與視藝科合作：於小四課程中，加入禪繞畫課程，透過療癒的禪繞畫藝術平靜內心，在木製小十字架外繪畫禪繞畫，感恩天主的同在。

10 圖書科

- 10.1 校本跨學科閱讀協作：繼續與中、英、數、常各科合作，推動學生閱讀與課題相關的課外讀物及與圖書館合作舉辦專題書展。已與中、英文科及一年級視藝科進行跨學科合作，推動學生閱讀與課題相關的課外讀物及與圖書館合作舉辦專題書展。目的是配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 10.2 優化圖書分享，已於第二考期加入三、四年級各一次中、英文口試分的其中一部分。目的是建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能。
- 10.3 培訓圖書館管理員在說故事、圖書分類和資訊科技方面的技巧。目的是建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能。
- 10.4 全年不斷更新圖書館外壁報板佈置正向標語或圖畫。目的是營造校園正向文化及環境。
- 10.5 將於 15/6 帶四至六年級圖書館管理員，共 20 位學生，到南亞圖書繪本館參加「小小店長體驗活動」，目的是進一步讓他們體會到圖書館管理員的不同工作。
- 10.6 於 23/6 帶四至六年級圖書館管理員，共 40 位學生，到大會堂公共圖書館參加參觀「基本法圖書館」活動，目的是進一步提高他們對基本法和其他相關法律的常識和瞭解。

反思

- 促進優質課堂教學，中文科參加教育局校本支援計劃，陳頌雯女士到校支援三年級中文科，發展閱讀策略，計劃於上下學期共進行了 20 次共同備課，並於 11-07-2023 進行校內分享會。透過共同備課及觀課，優化課堂教學策略，提升學生的語文能力，提升教師的專業及深化校本課程。英文科參加教育局校本支援計劃，以檢視小三及小四的校本課程，教育局顧問蔣冠文先生到校支援小三及小四英文科，旨在讓初小學生能更好地銜接上高小，課程能與時並進，提高教學效能。上下學期小三及小四分別各完成了 13 次共同備課，亦於 11-07-2023 在校內分享支援計劃的成果。「促進實踐社群以優化小班教學」在六年級常識科進行，老師們同共備課，設計發展照顧學生學習多樣性的有效策略，進行觀課及評課，在專業支援下教學效能得以提升。來年度會繼續申請校外專業支援發展校本課程。
- 優化教學策略，中英數科設計及優化分層的學習活動及課業，以延伸及增潤學生學習。老師設計多元化的、分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。老師應用有關教學策略於課堂教學中，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生學習的多樣性。

- 中、英、數、常各級每學期至少在兩個課題中加入翻轉教室的教學元素，並把教學設計詳列在備課紀錄內。老師為學生預先準備前測、教學短片，有助學生在家中進行預習。大部分老師都能根據進度為學生發放相關的翻轉教室教材，並適時檢視學生的進度。來年度繼續推展 Flipped Classroom，加強學生的自主學習。中文科進行優化課堂，學生在進行預習、網上學習及寫作活動；英文科已加入影片及預習活動，大約九成的課程已使用「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學設計，亦有安排分層課業，一至三年級分別有兩個組別，四至六年級分別有三個組別，科任老師按學生能力讓學生加入不同組別，並完成教學活動，科任老師稍後向科主席繳交活動紀錄；數學科繼續發展「翻轉教室」的課堂設計，於 Moodle 設置校本教學影片或出版社的教學影片解釋學習難點，並於各課題設練習題目供學生進行預習及鞏固學習。
- 根據老師的觀察及停課期間的反思及建議，學生在 Zoom 出席率很高，大部分學生均會開啟視訊上課，並主動積極參與課堂。本校仍會加強學發展電子學習。首先持續發展翻轉教室，培養學生自主學習。其次，豐富 Moodle 的課程樹，各級加入更多的學習資源，鼓勵學生自學及重溫學習重點。
- 學校發展組於 9 月至 10 月期間安排初任教師與科主任互相觀課，讓初任教師更能掌握該科的教學流程和要求。另外，中文科、英文科、數學科進行考績觀課，除了監察各科的發展及教學效能外，透過觀課互相觀摩學習有效的教學策略、提問技巧及回饋技巧，交流教學經驗，觀課後的意見分享、老師的自評和反思，有助提升教師個人的教學水平，從而改善教學效能。
- 推展優化課堂計劃，透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。原有計劃在中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、電腦及體育進行，今年加入宗教科。全年完成了二十一個優化課堂計劃的課堂設計。透過同儕備課、觀課及評課，老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性。老師至少參與觀課兩次並撰寫評課紀錄。透過觀課，讓老師互相學習有效的教學策略、提問技巧及回饋技巧。下年度考績觀課重點繼續是照顧學生學習多樣性的策略。
- 考試後老師善用評估分析數據分析學生學習難點，加強試後跟進工作，學生已完成鞏固學習工作紙。學生能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。多元化校本評估政策，老師給予有效的回饋，改善教學。老師認為校本評估政策多元化，能提升學、教、評的效能。

我們的學與教

(一) 校本課程

1. 課程規劃

- 1.1 以校本學習主題「勤奮堅毅憑勇氣 真誠互助顯愛心」佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等。透過校園電台，定期播放正向校園的訊息，例如介紹聖人及各世界名人的品格強項。
- 1.2 繼續優化各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容。教師給予正面的回饋，幫助學生改善學習。數學週、中國文化日及英語活動日繼續以正向元素作主題及設計攤位遊戲。
- 1.3 12/9 舉行中秋活動，讓學生了解中秋節的起源及意義，認識中秋節的傳統習俗，分享節慶的喜悅時，亦學會愛護環境及珍惜資源。是次活動是中文、英文、常識、音樂及宗教的跨學科學習，學生可從多角度了解這節日。
- 1.4 19/12 舉行英語活動日，主題為「中國文化巡禮」，目的是讓學生從不同的活動中認識中國文化，帶出「欣賞中國文化」的訊息，既可擴闊學生的英語詞彙，亦可輕鬆地學習英語，活動包括參與攤位遊戲、語文活動、手工製作及欣賞話劇表演等。
- 1.5 17/1 舉行中國文化日，主題為「名勝古蹟耀中華」。當天活動多元化，能讓學生認識中國不同的傳統習俗及名勝古蹟，並感受農曆新年的節慶氣氛。當日活動包括以「古代建築」為題的話劇欣賞、賀年小手工及十個文化攤位活動等。以中華文化知識為主題的攤位遊戲，讓學生認識中華文化，學生十分投入活動，一起分享 新春佳節的喜悅。
- 1.6 「校本理財教育課程」繼續推展，根據才德兼備學校計劃的課程框架，中文、英文、數學、常識各科一至六年級每級一個課題加入理財教育的元素，並配合優化課堂計劃進行同儕備課、觀課及評課。透過計劃發展校本理財及品德課程，以提升學生的理財素養及品德培育。四年級學生在上學期進行了十堂的「4S 理財啟苗」課程，課程由兒童及青少年理財教育推廣基金有限公司李錦博士及其團隊為本校學生以 Zoom 形式進行，提升學生的理財素養及品德培育，學生認識正確理財價值觀。參與香港中文大學才德兼備理財學校計劃 -- 「我的夢想校園」學生自學理財網上遊戲。在遊戲中展現卓越理財成就的學生有 11 位，他們於「精明、自制、勤奮、誠信和責任」五項理財品德上，取得滿分成就，並獲頒發「理財成就證書」。
- 1.7 「自主學習」—翻轉教室：中、英、數、常於各級每學期至少在兩個單元內引入翻轉教室 (Flipped Classroom) 的教學元素，老師為學生預先準備課堂內容，例如錄影視頻教學，然後學生在上課之前進行研習。學生們自行觀看教學視頻，並準備課堂活動和討論。推行翻轉課堂策略，例如：學生互動系統、開放式題目、測驗、分組和分享活動等。學習包含了分析、討論、評估、創造等元素。老師多元化的主動學習教學技巧有所提升，能為學生設計不同的主動學習的活動，善用課堂互動系統、線上作業和示範等。英文科今年共設計十個課題，預計今年可完成各級每課均有翻轉教室的教學資源。
- 1.8 藉非正規課程向學生介紹名人，讓學生認識名人的正向品格，從而提高學生正向的素質，故本年度繼續與德育及公民組合作舉辦「品格強項名人網上有獎問答遊戲」，全年共四次。上學期已進行了兩次，第一期為喬治·華盛頓，參與率為 32%，其中二毅、三智、五禮、五智、六仁、六禮得到「最積極參與獎」；第二期為聖德蘭修女，參與率為 39%，其中一智、二禮、四仁、五禮及六仁得到「最積極參與獎」。下學期亦進行了兩次，學生反應踴躍。

- 1.9 中、英、數各級進行聯課活動，讓學生將日常學科知識應用在活動中，從而鞏固及建構知識。透過溝通、合作提升學生的明辨思維的能力、思考分析能力和幫助學生掌握多元化的學習策略。
- 1.10 「小一學生的群性發展」：於中、英、數設計活動，包括：角色扮演、桌上遊戲、小組活動及聯科活動等。讓學生從遊戲活動中學習，認識自己、同學、老師和學校環境，訓練學生的溝通技巧及培養合群的精神。為了讓小一學生適應小學生活，做好幼小銜接的工作，建議來年度一年級取消第一次考試。
- 1.11 以正向教育為主題推行跨學科閱讀，中英數常一至六年級各級閱讀相關主題的圖書。培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。下學期 Day1,3,5 增加了午間閱讀時段及圖書分享。

2. 語文教育及語境教學

- 2.1 為增加學生接觸外籍教師的機會及加強語境氛圍，學校額外聘請一名全職外籍教師 Ms Jain (以外購服務形式)，主要負責小三 PLPR 課堂，四、五年級的圖書閱讀課。除此之外，亦安排了 Ms Jain 由十月份開始於下午時段利用 Zoom 進行小六升中面試訓練，全級分為 18 組，每組約 6-7 人；但由於有少部分學生因課後有補習未能每次均出席；另外亦因以 Zoom 進行，成效有所影響。另外，Ms Jain 亦負責訓練學生每月進行一次英語天氣預報，令英語能力高的學生有更多表現的機會。
- 2.2 第一期語境活動於 17/10-24/10 兩個小息進行，主題為「立志守規」(Be An Obedient Child)，以攤位遊戲形式進行。每個小息安排兩至三班於一樓活動區進行活動。學生均能運用英語或普通話進行活動，或與外籍教師及普通話大使進行主題式交談。活動增加了學生應用普通話及英語的機會。第二期語境活動將於下學期第八至九週與宗教周聯合舉行。
- 2.3 為增加學生聆聽英語的機會，Ms Jain 全年於早會以 video sharing 形式分享指定主題或新聞，上學期已進行了五次，擴闊了學生聆聽英語的層面。
- 2.4 由 17/4 至 17/5，Ms Jain 於課前與五年級學生進行 Presentation 小組訓練。三月尾開始，配合校方訓導組的安排，午膳小息時於 English Funland 為低年級各班主持英語遊戲，增加學生接觸英語的機會。
- 2.5 第二期語境活動與宗教周聯合，23/3-30/3 午膳小息於禮堂以挑戰形式進行；英文背誦或讀誦 Grace Before Meal，中文背誦或讀誦真福八端，希望藉此幫助學生熟悉經文。普通話語境挑戰站總參與人數為 524，英文語境挑戰站總參與人數為 569。一、二年級學生需要老師伴讀，高年級以普通話背誦真福八端表現較理想。
- 2.6 早會上學生分別以英、普祈禱及唱聖詠，把英、普融入日常生活中。

3. 電子學習

3.1 教學策略

3.1.1 持續發展流動學習學校文化

3.1.1.1 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排錄影優化課堂讓同儕觀課，互相協作及觀摩。

3.1.1.2 計劃來年自攜流動學習裝置班別繼續擴展至四至六年級全級推行，共十五班；其他班別亦將會加強使用平板電腦。科任可按課程活動預訂學校平板電腦。

3.1.1.3 已為全校學生安排集體訂購平板電腦，並於四月份派發給訂購的學生，為下年度升四年級的學生作好準備。學校亦運用優質教學基金撥款購買流動電腦裝置十七部，供有經濟需要的學生借用。

3.1.2 發展各科流動學習資源

3.1.2.1 各科發展校本流動學習資源，教師透過不同資訊科技元素，設計多元課堂學習活動，師生於課堂進行互動及以學生為中心的學習模式。

3.1.3 發展跨學科探究式學習

3.1.3.1 於 CoolThink 計劃下，常識科及電腦科進行跨學科學習，學生於常識科進行專題研習，發展分析能力、研習能力及解難能力，學生亦需於電腦科發展運算思維能力，四年級利用 Scratch、五及六年級利用 App Inventor 及其他學習軟件製作電子專題研習報告。

4. 教學評估

4.1 善用「學生評估」促進學與教：每次考試後，對有關評估重點與學生表現進行檢討及反思，並向學生提供有效益的回饋，以不斷提升教學效能。各科已針對第一考期學生的考試表現開展檢討及跟進，中、英、數三科亦運用考評局提供的跨年特別報告，檢視教學成效，採取適切策略，提供有效益的回饋予學生，改善學與教。2月及5月向家長發出了課程通訊-考試小錦囊，老師根據學生在考試的表現，給予家長溫習的建議。

4.2 持續檢討評估政策及優化各項評估措施：

- 中文科及英文科依照校本的發展需要修訂了考試藍圖。
- 中文科修改了二年級及三年級語文基礎知識及閱讀六層次題型的佔分比重。

- 三年級及四年級改於第二次說話考試進行圖書分享。
- 視藝科四至六年級的考試時間由 90 分鐘修訂為 80 分鐘。
- 中、英文科在下學期會減少默書的次數。
- 擬於下學年取消一年級的第一次考試，以協助小一生更好地融入小學生活。

- 4.3 數學科以 AQP 進行成績分析，提升學生學習成效。
- 4.4 維持優質評核管理：2 月已提交「優質評核管理認證計劃」(QAMAS) 的年檢文件，考評局會為學校提供改善建議報告。
- 4.5 提升教師評估素養：11 位同事完成考評局新一輪的評核認知網上自學課程(中文科陳惠琳老師、黃夢璐老師、陳永匯老師、劉苑苑老師；英文科李宇珊老師、吳薇莉老師、陳安盈老師；數學科羅文超老師、劉桂燕老師、吳美兒老師、潘慧妍老師)。
- 4.6 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)2021，報告延至 5 月發布。學校當年參與評估的學生現已六年級。

5. 資優教育

- 5.1 為優異表現的學生在正規課堂以外進行一般性增潤課程或進行專科特定範疇的課程。
- 5.2 為特別優異表現的學生安排校外延伸及增益課程。本年度會參加的課程：香港資優教育學苑網上甄選學習課程、國際聯校學科評估及比賽 - 數學、劍橋英語評估。

6. 閱讀推廣

- 6.1 建立閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力：設早讀、好書推介、課後開放圖書館及推行多項閱讀獎勵計劃，讓學生養成閱讀的習慣。
- 6.2 故事爸媽已於十月十七日開始向一、二年級同學說故事，上學期已完成了 16 次，下學期已完成了 23 次。目的是鼓勵及分享閱讀。
- 6.3 新增每年四萬閱讀津貼，增加圖書館館藏，特別增加品德及正向素質圖書，已完成第二次購買圖書，約 95 本。目的是配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 6.4 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」：對象一至六年級同學，透過閱讀計劃，促進智力及語文能力發展，加強核心價值、品格及心靈教育。本年度有 39 人參加東亞銀行親子閱讀獎勵計劃。當中 8 人交回了分享比賽，16 人交回了記錄冊。參與這個計劃的目的是鼓勵閱讀及寫作。
- 6.5 第二期閱讀獎勵計劃小冊子將於 5 月 29 日收回。目的是建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能。
- 6.6 於三月份舉辦了十大好書選舉及書中人物服飾設計比賽，目的是營造校園閱讀的氛圍。

- 6.7 於四月份與中文科合作參加了美荷樓兩代情徵文比賽，共寄出 86 份作品。目的是提升學生的寫作能力及興趣。
- 6.8 已在 28/4 舉行本校世界閱讀日，當天早上有千人早讀，小息時有老師說故事及第 5-6 堂邀請了夢飛行劇團表演木偶奇遇記。亦已於二至五月舉行一連串閱讀活動，目的是配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 6.9 於 4-5 月期間舉辦了世界閱讀日及常識週的小型書展，目的是提升學生的閱讀興趣。

7. 環保教育

- 7.1 各班增設「環保大使」，負責協助各班分類回收的工作，希望透過在課室設立廢紙回收箱，提高學生對環保的意識。
- 7.2 參與港燈 - 智「惜」用電計劃，教導學生如何在日常生活中節省用電，並在 12 月進行節約能源比賽，讓學生認識節約能源的重要性。
- 7.3 海洋保育的講座：邀請了環保生態協會的海豚哥哥於九月至十月下午 Zoom 課時段為一至六年級學生舉辦共六場講座。
- 7.4 參加由中華電力有限公司主辦的綠優校園認證計劃，並獲頒「綠優校園」認證。
- 7.5 本校獲環境運動委員會認證為香港綠色機構，以鼓勵本校對環保作出的貢獻。
- 7.6 配合四年級以「水」為跨科學習主題，本校三月份將向水務署借用有關珍惜水資源的攤位遊戲供四年級學生於小息時參與攤位活動。
- 7.7 本校三位六年級同學獲水務署頒發「節約用水週 2022 - 廣告短片創作比賽」優異獎，學校同時獲得「節約用水週 2022」最踴躍參與學校獎。
- 7.8 本校榮獲水務署頒發「惜水學堂節約用水教育計劃」西貢區金獎，陳善科校長更榮獲傑出領袖獎，黃碧琳老師則獲得傑出策劃教師大獎，本校三位六年級同學獲得「節約用水智叻星」獎項，而天主教香港教區亦獲頒發優異辦學團體獎。
- 7.9 本校獲環境運動委員會頒發「2021 香港環境卓越大獎 — 學校（小學）」優異獎及獲發二千元獎金予學校。
- 7.10 本校獲環境運動委員會頒發「最佳環境教育方案大獎(嘉許狀)」以鼓勵本校對環保作出的貢獻。
- 7.11 本校獲港燈邀請撰寫文章分享環保心得，已於二月份刊登於文匯報，標題為「同學動手做實驗 培育環保價值觀」
- 7.12 「自備水樽日」及「有衣食日」已於五月十一及十二日順利完成，超過九成同學能自備水樽，超過六成班別能完成「有衣食日」活動。
- 7.13 本校申請由機電工程處舉辦的「綠色校園 2.0」，機電工程處已於五月二日派員到校作實地視察。

8. 科學與科技教育

- 8.1 隨著全日制之實行，下午 SMART 課已全面恢復，沿用以往的專家教師計劃，每級安排一位資深老師搭配新老師或其他老師於課堂前講解，讓非常識科老師上有關 STEM 的 Smart 課更得心應手。
- 8.2 本年度六年級舉辦了機械臂比賽，並首次於 7/F 籃球場舉行，學生踴躍參與比賽，更不停進行反復測試，希望把機械臂做得更好，建議來年多舉辦類似活動。
- 8.3 資訊科技總監辦公室（資科辦）的「奇趣 IT 識多啲」計劃，每所小學最高獲 40 萬元的資助。本校計劃於三年內舉辦與資訊科技相關的活動及採購有關活動所需的設備及專業服務。第一期申請的「人工智能知多啲—CocoRobo」活動已於 2022 年 8 月完成；第二期撥款 \$154,650 舉辦「編程無人機」活動（編程避障任務及多機編舞計劃），活動已於 11 月開展；第三期將考慮發展與 AR 技術相關的

課程，正接洽相關機構，預計 5 月申請。

- 8.4 資訊科技總監辦公室（資科辦）撥款的「奇趣 IT 識多啲」計劃，本校運用第二期撥款舉辦「編程無人機」活動（編程避障任務及多機編舞計劃），活動已於 11 月開展，四位學生於三月份代表本校參與「全港學界無人機挑戰賽 2023」，獲編程穿越障礙賽一級認證佳績。
- 8.5 學生梁丞熙（五仁班）和羅敏絃（六禮班）學生獲推薦參加由「香港電腦教育學會」主辦的 T.E.A.C.H. Student Spartan Program。學習使用由 Apple 開發的 Apple Swift Playgrounds。在為期四次的課程裏，他們與來自不同學校的學生一齊認識編程知識和如何應用。他們最終修畢課程，除獲發證書外，更成為全港的 60 個代表之一。

9. 戲劇教育及電影教育

- 9.1 本年度與普劇團合作，協助學校推展戲劇教育，四至六年級學生於 SMART 時段安排戲劇課堂。
- 9.2 於四年級常識科加入戲劇元素，普劇團的專業導師四月到校與老師進行共同備課及觀課，以「飲食陷阱」為題，結合課文內容，進行有關戲劇教育的活動。從設計劇本的過程及角色扮演，引發學生對健康飲食的思考，從不同的角度認知健康飲食的重要性。學生能掌握課堂教學目標，學習興趣有所提升。戲劇教育能加強學生對語文的學習及於常識課的情境分析。教師能掌握戲劇教育的理念，並能有效運用相關方法於課堂教學。
- 9.3 加戲工作室為本校戲劇組學生進行十堂戲劇訓練，培訓學生表演能力及提升與人合作的技巧。
- 9.4 樹影劇團教育於 01-04-2023 及 22-04-2023 到校為家長舉辦兩場親子戲劇教育工作坊，共有 26 個家庭參與，家長和學生表現投入。
- 9.5 在三年級中文科進行電影教育，讓學生能掌握課堂學習內容，提升學生的語文能力及學習興趣，加強情意教育。

10. 家長教育

- 10.1 於 26-08-2022 為小一及插班生家長舉辦「新生家長日」，協助家長認識學校運作，為新學年作好準備。
- 10.2 05-09-2022 為小一家長舉行「小一家長也開學」，學習護脊操，由科主席簡介中、英、數、常小一課程重點、電子學習平台及注意事項，駐校社工介紹學校的情意教育。
- 10.3 22-09-2022 月舉行了第一次「PTA Café」，家委及 40 位家長到校參與，70 多名家長以 ZOOM 形式出席，由校長及副校長講解學校最新的發展，家長表達對學校的意見。
- 10.4 24-09-2022 舉行「分級家長座談會」，加強學校與家長的聯繫和溝通，第一部分介紹學校、課程、活動校風培育最新發展;第二部分由班主任、中英數科任進行班務及科務講解。疫情關係，提供家長到校或以 Zoom 出席。於「分級家長座談會」各班選出兩名家長班代表，班代表就學校及家教會事務聯絡同班家長及反映意見，定期出席「家長班代表會」會議，成為家長與學校間的溝通橋樑。
- 10.5 30/9 舉行「滿月祝福禮」，派發新生滿月祝福蛋，祝福小一新生上學滿月之喜。為了讓全校家長了解新學年校長對學生及家長的期望，校長特意致函「校長的話」予每位家長，加強家校溝通。

11. 健康教育

- 11.1 本校成功申請教育局優質教育基金，在校內興建跑道，工程經已完工，目的是透過田徑訓練提升學生關注健康的意識，並能為學生提供不同的訊息活動，切合學生需要。
- 11.2 疫情期間，強調學生更需要注意健康及個人衛生。鼓勵學生透過一些網站參與有益身心的活動。持續利用早會時段向學生宣傳運動與健康的訊息。
- 11.3 優化校本健康小冊子，讓學生從中了解自己的強項。學生需要每天記錄祈禱、親子護脊及個人衛生的情況。
- 11.4 繼續推行護脊操，提醒學童及家長關注脊骨神經健康、時常保持理想的姿勢、勤做護脊操及定期檢查脊骨的習慣。七月脊醫到校為小四學生作脊骨檢查，以教導學生預防及改善不同體態及脊骨問題，例如寒背、脊骨側彎、高低膊等。
- 11.5 本校參加了由衛生署口腔健康教育組所舉辦的「陽光笑容滿校園」行動，活動日期為1月至3月，目標是透過活動讓學生作自我檢視，並培養學生自動自覺在早上及睡前清潔牙齒，培養學生建立有規律的健康習慣。
- 11.6 三名學生獲中大學生健康軍團獎勵計劃嘉許獎。

(二) 教師專業發展

1. 教學課研

- 1.1 學校在三個層面協助教師持續發展教師專業，包括學校層面、科本層面及教師個人層面。在學校層面，本年度的專業發展目標是配合正向教育及照顧學習多樣性的兩大關注事項。在科本層面上，各科按本科知識、技能及態度分別進行本科工作坊。在教師個人層面，各教師自行訂定了「教師個人持續專業發展計劃」，為自己訂下進修方向。教師在職進修分為兩大範疇，包括「科本專業進修」及「照顧不同學習需要」。校方將按教師年資、學校發展需要及教師意願安排在職進修。
- 1.2 為跟進中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教、圖書、拼音及電腦科各科的發展及教學效能，本學年已完成每位老師一次考績觀課。
- 1.3 各科需要在校內全學年舉行最少一次科本教師發展工作坊。在教師個人專業發展方面，各科任老師最少自行報讀進修一次配合科本發展的課程。
- 1.4 推展優化課堂計劃，透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。計劃在中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、電腦及體育進行，今年加入宗教科。全年已完成了二十一個優化課堂計劃的課堂設計。透過同儕備課、觀課及評課，老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性。老師至少參與觀課兩次並撰寫評課紀錄。透過觀課，讓老師互相學習有效的教學策略、提問技巧及回饋技巧。

2. 全校教師工作坊

30-08-2022	Apple Learning Workshop	iPadOS 在教學上的應用及輔助使用功能如何照顧學生學習多樣性。
20-09-2022	教師祈禱會	由甘寶維副主教，主題為「海外傳教分享」
11-10-2022	視藝科舉行教師作品展	展示老師在視覺藝術領域中的興趣及造詣，營造校內評賞的正面文化
18-01-2023	「腦科學為本的教學」基礎培訓工作坊	由腦科學與思維教育學院陳惠良先生主講，內容很實用、有啟發性，老師感興趣
28-04-2023	「感、創、做」LBD 全校教師工作坊	介紹 Learning by doing 的學習歷程和學與教元素，讓老師親身經歷以孩子為中心的課程設計
25-05-2023	天主教學校教師日	主題為「求你以真理祝聖我們，你的話就是真理」
16-06-2023	教師發展日	進行「保改開停」的分析，訂立新的三年周期發展目標。

3. 科本教師發展

3.1 中文科

11-07-2023	中文工作坊	校本教師培訓	全體中文科老師
------------	-------	--------	---------

3.2 英文

10-10-2022	設計 Quizlet 電子互動學習教材工作坊。 □ 7 月 11 日	校本教師培訓	全體英文科老師
11-07-2023	「校本支援計劃」校內分享會。	校本教師培訓	全體英文科老師

3.3 數學科

26-8-2022	進行了教師發展，由教育出版社主持「數學科數概工具·X·新思維教學工作坊」。	校本教師培訓	全體數學科老師
-----------	---------------------------------------	--------	---------

11-7-2023	與老師共同分享解難遊戲 (MAD Fun Day) 活動及題目	校本教師培訓	全體數學科老師
-----------	------------------------------------	--------	---------

3.4 常識科

26-01-2023	老師分享小班教學培訓學習成果	校本教師培訓	全體常識科老師
------------	----------------	--------	---------

3.5 視藝科

25-08-2022	陶藝工作坊	校本教師培訓	全體視藝科老師
25-08-2022	評賞與課題分享	校本教師培訓	全體視藝科老師

3.6 音樂科

28-08-2022	教師手鐘工作坊	校本教師培訓	全體音樂科老師
------------	---------	--------	---------

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生，使不同需要的學生能獲得適切的支援。2022-2023 年度各項支援包括：

1. 學校發展津貼
2. 學習支援津貼
3. 成長的天空計劃
4. 加強言語治療津貼
5. 加強支援非華語學生的中文學與教
6. 全方位學生輔導服務
7. 優化校本教育心理服務

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支援計劃」及「全方位活動津貼」，為弱勢家庭的學生提供更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任(SENCO)作召集人，成員包括副校長、特殊教育需要支援老師、資源老師、各學科教師及學校社工，並有校本教育心理學家擔任小組顧問。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校發展組呈請。本年度配合學校關注事項-正向教育，透過小組訓練及各項正向活動，強化學生的社交技巧及解難能力，目標在提升學生的自信心和效能感。
2. 聘請一名支援教師、四名資源教師及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括第二及第三層次的有特殊教育需要學生和非華語學生。
3. 安排中文/英文科每循環周 3 節抽離輔導，為有讀寫障礙、學業成績稍遜的學生提供語文科的抽離式輔導教學。負責的輔導老師按照共同備課基礎，再作課程調適和設計多元化的教學活動，以鞏固寫作和默寫能力。
4. 透過學校資源/學校社工及外購服務，因應學生的需要及配合學校關注事項，開設不同的訓練小組。本年度的小組包括：靜觀小組、功課特攻隊、課後中英數保底輔導、中文讀寫訓練、英文讀寫訓練、藝術治療、遊戲治療、園藝治療、專注小達人、小手肌書寫訓練(職業治療)、以及不同的情緒管理和社交溝通訓練，還有發展不同的潛能小組如四驅車專注訓練小組、陶藝小組、和諧粉彩小組。
5. 學校參加了教育局 AIM 計劃，與香港耀能協會協作，推行「賽馬會喜耀同行計劃」，以提升自閉症學生的社適能力，共開設 3 組。
6. 本年度學校參加了「醫教社同心協作計劃」，於四年級進行問卷篩選，及早支援有精神健康風險的學生。
7. 在取得家長同意下，本校為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並由科任教師和家長每學年檢視調適安排的成效。

8. 推行「小一及早識別及輔導計劃」。設有入班協作、「小老師」計劃及課後輔導等服務，為初步識別為有學習困難的一/二年級學生提供支援，以加強中英數的學習，並提升閱讀能力。
9. 購買「加強言語治療」駐校服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練；承辦機構為香港耀能協會。
10. 運用「校本課後學習支援津貼」及「全方位活動津貼」，為有經濟困難家庭的學生提供學習小組或活動小組資助，擴闊學習經歷。
11. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教效能。
12. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。
13. 駐校社工安排不同的及活動或小組作心靈輔導，讓學生從中學習情緒管理及正向人際關係；家長教育方面，社工亦安排了不同主題的家長講座及工作坊，協助家長掌握管教技巧及如何與子女建立良好溝通模式。
14. 學生支援小組安排資源老師於下午時段為各級非華語及有特殊教育需要的學生舉行學習小組，以支援對象學生上午課堂的學習。

本學年結束，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中大部分參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的需要。另一方面，老師認為超過 65%學生在自信心和自我形象方面有進步，超過 63%學生在學習成績也有所進步。

參考《照顧學生個別差異 --- 共融校園指標》

本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(a) 共融校園文化方面-除了在週會、成長課舉行以共融為主題的講座外，可增加舉辦一些共融體驗活動。藉着不同的學習經歷，讓學生親身體驗，了解不同人有不同的學習需要，學會互相尊重、體諒別人的難處，接納各人的差異。

(b) 共融政策方面-家課調適政策方面要有彈性和適切，容讓老師按學生的學習需要而定訂合適的功課調適。另外，評估政策亦要更多元化，容讓不同能力的學生能發揮所長，如初小的聽障兒童和非華語兒童可以讀卷，中文口試可選用廣東話代替以普通話應考，而默書次數也要減少，以減輕學生的學習壓力。

(c) 共融措施方面-學校復常後，學生面對全日制的學習和社交的壓力不少，學生的情緒問題增多。學校應加強培訓老師，有能力及早識別並及早介入輔導有情緒問題的學生，並在校內加強精神健康的推廣及教育工作，做好預防性的措施。另外，學校須完善校園危機應變措施，讓老師遇到突發事情時可以有效應對，化險為夷，減低傷害。

下學年學校繼續獲得教育局的學習支援津貼，學校會聘用資源老師加強支援學與教，繼續發展抽離輔導及協作教學，以提升學生的學習成效。學生支援小組亦會按表列學生的需要，安排適切的課內課外小組訓練，並會運用電子學習資源的靈活和彈性優點，讓學生按照自己的能力和程度發展，提升學習及個人成長。

學生表現

課程方面，各科組為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，照顧學生的不同學習需要。科組用心佈置校園及課室環境，如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等，營造校園正向的文化及環境氛圍。於日常課堂教學設計中，教師與備課時亦會配合相關課題加入正向教育的内容，教師給予正面回饋，引導學生改善學習。整體工作大致都能順利完成，效果理想。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。中、英、數、常各科任教師進行共同備課，找出學生學習難點，制定教學策略，減少學生出現學習困難。老師設計多元化的、分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。根據持分者問卷學生對教師教學的觀感平均 4.2。老師應用有關教學策略於課堂教學中，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生的學習需要，提升學與教的效能。

活動方面，學校積極為學生安排活動，本年度本年度開辦課內多元智能小組共 36 組、自費小組/部份資助共 16 組、由老師訓練的課後小組共 21 組，以發展發展學生的多元能力。根據問卷調查，約有 95% 同學同意「課外活動小組內容很充實」，反映學生讀樂意參加不同的活動，擴闊自己的興趣。本年度新建立冰球隊、並參與科大學生體育導師計劃及健球同樂日，讓學生認識更多活動，從而增加學生經歷。

恢復全日制後，學校按序復辦旅行日、運動會、教育營等大型活動。本年度更在試後加入全方位學習週，為不同年級安排校外參觀及校內多元化活動，以擴闊學生視野。

本年度於第七十四屆香港學校朗誦節，本校參與中文組個人項目為 147 人，英文組個人項目為 106 人；第七十五屆香港學校音樂節，參與個人項目為 42 人，參與人數理想。所有比賽須家長自行錄製片段上網，可見家長亦積極支持學生發展不同技能。

健康教育方面，本校繼續參與衛生署的「健康促進學校」，並獲嘉許狀。九月份已開始使用跑道，讓學生能有更多活動空間，提升健康意識。本年度考獲體適能金獎 75 人、銀獎 190 人及銅獎 240 人。Sport Act 金獎 80 人、銀獎 36 人及銅獎 38 人。為鼓勵學生注意身體狀況，繼續推行護脊操，提醒學童及家長關注脊骨神經健康、時常保持理想的姿勢、勤做護脊操及定期檢查脊骨的習慣，以預防及改善不同體態及脊骨問題，例如寒背、脊骨側彎、高低膊等。學校為四年級學生安排檢查脊骨，從而及早治療。六月份參加了寶血醫院的扁平足檢查，對象為一至三年級。二月份參加獅子會的視力檢查，為有需要的學童配眼鏡。根據問卷調查，有 95% 同學同意「本年度，我對健康的意識提高了」。

本年度學校繼續推行「愛 Fun 享」大行動，鼓勵同學自拍短片，讓更多同學有表演的機會，並向同學分享成就。分享形式以體藝及音樂、朗誦、圖書分享及護脊操三大類進行，學生透過活動提升了正向意義、投入感、成就感和身心健康，學會欣賞別人。學生反應熱烈，樂意上載自己的表演項目，計劃會於新周期延續次計劃，配合培育學生成為身心靈健康好孩子的發展方向。

整體成就表現，學生在非撞式欖球、花式跳繩、舞蹈、四驅車及空手道獲得了全港性獎項，在視藝、數學和音樂獎項上成就也不俗。

回饋與跟進

課程方面，本年度以校本學習主題「勤奮堅毅憑勇氣 真誠互助顯愛心」為學習主題，培養學生正向情緒、品格及能力，營造校園正向文化及環境，提升學生正向素質。各科優化課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容，並適時配合國民教育，發展學生良好的公民素質。教師亦能給予學生正面的回饋，幫助學生改善學習，大致已能達至本周期正向教育的發展。

此外，疫情下面授及實時教學交替進行，各科增強了科組之間的專業交流及互相學習，電子教學技巧日漸成熟，中英數常的老師定時製作校本電子學習教材，並同時加強使用 Moodle 平台，讓學生及家長容易存取學習資源，老師更利用 Moodle 平台的功能進行批改及回饋，令學生學習變得更自主。三年計劃中發展校本的翻轉教室(Flipped Classroom)，中、英、數、常各級引入翻轉教室的教學元素，老師能為學生預先準備課堂內容，然後同學們在上課之前進行預習，老師和同學們就可以一起探討高階問題和較複雜的概念，進行協作學習的活動，亦會繼續推展各科運用科本的教學平台。同時，學校透過不同的資源，如全方位學習津貼及申請優質教育基金，提升學生各學習領域的發展，不但在學科上，而且促進學生在健康生活，以及正面身心靈的全人發展。檢視過往三年課程的關注事項：優化正向教育、優化照顧學生學習多樣性，大致已經按計劃推展進行，在學與教方面已經漸見成效，使之扎根成長。

學與教方面承接課程的發展趨勢，下年度會持續優化校本課程，發展教育新思維，促進學習多元化。讓學生透過多元化的學習活動，令課堂更具互動性，促進學生自主學習，提升學生的學習動機及興趣，並加強閱讀推廣，培養學生閱讀興趣。學校計劃持續推行 STEAM 教育，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並透過教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學策略及活動設計，積極培育不同領域具潛質的學生盡展所長。學校亦會推展各科的觀課及優化課堂計劃，優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。

至於學生成長和支援方面，學校一向重視學生的身心靈發展。本校將以校本學習主題「持守義德尋真理 關懷生命愛家庭」培養學生正面的價值觀和態度，推動生命教育，讓學生懂得關愛感恩，關懷別人，面對逆境，抗拒誘惑。為全面推動價值觀教育，學校在新周期會制訂價值觀教育框架，有策略地培育身心靈健康好孩子。結合天主教核心價值及國民教育、中華文化素質，成為學校具備校本特色的價值教育課程。總而言之，學校在新周期會承接上周期的正向價值及多元化課程發展，爭取校外院校機構的協作，支援老師對新課程發展的規劃。

完